

DÉVAVÁNYAI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT ÉS BÖLCSŐDE

Szakmai Programja



A Dévaványai Általános Művelődési Központ és Bölcsőde Szakmai programját Dévaványa Város Önkormányzat Képviselő-testülete, mint fenntartó 355/2021. (X.28.) Dv. Kt. határozatával jóváhagyta, hatályba lép 2021. november 1. napjával.

TARTALOM

I. Bevezetés A Bölcsőde nevelés-gondozás Helyi Szakmai Programja	5
1. Intézmény adatai	5
2. Bölcsőde munkáját és szakmai programját meghatározó jogszabályok irányelvek	6
II. Ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői	7
III. A szolgáltatás célja, feladatai, alapelvei	8
1. A megvalósítani kívánt program konkrét bemutatása, a létrejövő kapacitások, a nyújtott szolgáltatáselemek, tevékenységek leírása	8
1.1. Intézmény alapfeladata	8
1.2. Intézményünk minőségpolitikája	8
1.3. Alapellátás mellett működő szolgáltatások	8
1.3.1. A DÁMK és Bölcsőde külön szolgáltatásai	8
1.3.2. A szolgáltatás célja	9
1.3.3. A szolgáltatást igénybe vehetik	9
1.4. Szakmai program célja	9
1.5. Bölcsődénk pedagógiai hitvallása	10
1.6. Gyermekkép	10
1.7. Kisgyermeknevelő-kép	10
1.8. Bölcsőde-kép	10
2. Humán erőforrás	11
3. Bölcsődei ellátás tárgyi feltételei	12
3.1. Csoportszobák	12
3.2. Gyermeköltöző	12
3.3. Fürdőszoba	12
3.4. Helyiségek díszítése	12
3.5. Textíliák	12
3.6. Játsszóudvar	13
3.7. Játékkészlet	13
3.7.1. A játékkészlet összeállításának szempontjai	13
3.7.2. Alapjátékok	13
4. Az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja	13
4.1. Családi szervezés segítése, kapcsolattartás a szülőkkel	13
4.1.1. Szülői értekezlet	14
4.1.2. Családlátogatás	14
4.1.3. Beszoktatás, napi beszélgetések a szülővel	14
4.1.4. Szülőcsoportos, egyéni beszélgetések	14
4.1.5. Üzenő füzet	15
4.1.6. Nyílt nap	15
4.1.7. Egyéb szervezett programok a családokkal	15
4.2. Szakmai tevékenység a DÁMK és Bölcsőde óvodájával	15
4.3. Intézményes kapcsolatok	15
4.3.1. Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival	15
4.3.2. Az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja	15
IV. A feladatellátás szakmai tartalma, módja, a biztosított szolgáltatások formái, köre, rendszeressége, a gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok	16
1. Bevezetés	16
2. A bölcsődei nevelés	17
3. A bölcsődei nevelés alapelvei	17

3.1. A család rendszerszemléletű megközelítése	17
3.2. A koragyermekkorai intervenciók szemlélet befogadása	17
3.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete	17
3.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete	18
3.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe	18
3.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése	18
3.7. Fokozatosság megvalósítása	18
3.8. Egyéni bánásmód érvényesítése	19
3.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége	19
3.10. A gyermeki kompetenciaképzés támogatása	19
4. A bölcsődei nevelés feladatai	19
4.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése	19
4.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása	19
4.2.1. Egészséges táplálkozás	20
4.2.2. Higiénés szabályok betartása	21
4.2.3. Prevenció	21
4.2.4. Levegőzés	21
4.2.5. Tudatos testápolási szokások	21
4.2.6. Rendszeres testmozgás- napi szabad levegőn való tartózkodás biztosítása	21
4.2.7. Harmonikus életvitel	21
4.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése	21
4.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése	22
4. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei	22
4.1. Tanulás	22
4.2. Gondozás	23
4.3. Játék	23
4.4. Mozgás	24
4.5. Mondóka, ének	24
4.6. Vers, mese	24
4.7. Alkotó tevékenységek	25
4.8. Egyéb tevékenységek	25
6. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei	25
6.1. „Saját kisgyermeknevelő”-rendszer	25
6.2. Gyermekcsoportok szervezése	26
6.3. Tárgyi feltételek	26
6.4. Napirend	27
7. Családok támogatásának módszerei és lehetőségei	28
7.1. A családlátogatás	28
7.2. Beszoktatás (adaptáció) - szülővel történő fokozatos beszoktatás	28
7.3. Napi kapcsolattartás	29
7.4. Egyéni beszélgetés	29
7.5. A szülőcsoportos beszélgetések	29
7.6. Szülői értekezlet	29
7.7. Indirekt kapcsolattartási formák	30
8. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere	30
9. Alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások	30
V. Az ellátás igénybevételének módja	31
1. A bölcsődei felvétel rendje	31

2. Tájékoztatás	31
módja	31
2.1.1. <i>Felvételi kérelem</i>	31
2.1.2. <i>Értesítés</i>	31
2.1.3. <i>Megállapodás</i>	31
3. Szociális támogatás rendszere	31
VI. A szolgáltatásáról szóló tájékoztatás	32
VII. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok	32
1. A szolgáltatást igénybe vevők jogai	32
1.1. A gyermek joga	33
1.2. A szülő joga	33
1.3. A szociális szolgáltatást végző jogai	33
2. Érdekvédelem	33
2.1. Érdekképviselői Fórum	33
2.2. Panaszjog	34
VIII. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosítása	34
Zárszó	35

I. Bevezetés

A Bölcsődei nevelés-gondozás Helyi Szakmai Programja

Magyarországon az első bölcsődét Brunszvik Júlia alapította külföldi példát követve, ezzel elindította a csecsemő és kiskorú gyermekek közösségi nevelését. Felismerte, hogy a felkészült szakemberek igen hatékonyan tudják a gyerekek szocializálását és a nevelését végezni. Ez a megoldás fokozatosan tért hódított az országban, néhány emberöltő alatt széleskörű hálózattá növekedett.

1. Intézmény adatai

Intézmény neve: Déványai Általános Művelődési Központ és Bölcsőde

Intézmény székhelye: Déványa, Hunyadi J. utca 17.

Bölcsőde címe: Déványa, Hunyadi J. utca 17.

Telefonszáma: 06/20 587-6612

E-mail: devaovik@gmail.com

Honlap: www.damk.hu

Férőhelyszáma: 42 fő

Nyitva tartás ideje: hétköznap 6⁰⁰-17³⁰, napi 11³⁰

Az intézmény működési és ellátási területe: Déványa város közigazgatási területe

Az intézményirányító és fenntartó szervének megnevezése, székhelye: Déványa Város Önkormányzat Képviselő-testülete, 5510 Déványa, Árpád utca 1.

A helyi szakmai program érvényes: 2021. november 1. napjától.

A szakmai program készítői: a bölcsőde kisgyermekgondozói közössége

Készült: 2021. október 27.

2. Bölcsőde munkáját és szakmai programját meghatározó jogszabályok irányelvek

- az ENSZ Emberi Jogok Egyetemes nyilatkozata;
- az ENSZ A gyermekek jogairól szóló egyezmény;
- az Európa Tanács Miniszterek Bizottsága Rec. (2002) 8-as ajánlása a tagállamok számára a napközbeni gyermekellátásról;

- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény;
- a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet;
- az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény;
- a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról szóló 235/1997. (XII. 17.) Kormányrendelet;
- a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Kormányrendelet;
- a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásba vételéről szóló 8/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet;
- a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet;
- a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról szóló 257/2000. (XII. 26.) Kormányrendelet;
- a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény;
- a személyes gondoskodást nyújtó intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 1/2000. (I. 7.) SzCsM rendelet;
- a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai módszertani levél (NRSZH, 2012).

Intézményi szabályzatok

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Felvételi Szabályzat
- Adatkezelési Szabályzat
- Érdekképviselői Fórum Szabályzata
- Kommunikációs útvonal
- Bölcsőde önköltség-számítás szabályzata
- Pénzbefizetési szabályzat
- Munkarend Szabályzat

II. Ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

A bölcsőde, a város központjától nem messze, jól megközelíthető helyen, egy csendesebb utcában található. A Hunyadi J. utca 17 sz. alatt, egy teljesen új épület a TOP-1.4.1-15-BS1-2016-00009 kódszámú pályázati forrás felhasználásával került megvalósításra.

Férőhelyszám: 42 fő

Csoportok: Katica csoport, Pillangó csoport, Méhecske csoport

A bölcsőde egy új földszintes magas tetős háromcsoportos bölcsőde. Az épület bejárata, megközelíthetősége közvetlenül az utcáról egy fedett, nyitott előtéren illetve az előkertben kialakított akadálymentes rámpán keresztül biztosított. Az előkertben kapott helyet a kerékpártároló is. Az épületben egy keresztirányú folyosóra lettek felfűzve az egyes helyiségek. A bejárattól balra, az utca felé tájolva kerültek elhelyezésre az igazgatási és szociális helyiségek. Az udvar felé tájolva került elhelyezésre a nevelési-gondozási egység, 2 csoportszobával és a kapcsolódó kiegészítő helyiségekkel. A bejárattól jobbra, az utcai blokkban található a babakocsi tároló, valamint az üzemeltetési,- kiszolgáló helyiségek úgy mint kazánház és tálalókonyha. Az utóbbi helyiségek megközelítésére szolgál a gazdasági bejárat. Az udvar felé egy csoportszoba került kialakításra a szükséges kiegészítő helyiségekkel. Csoportszobáink derűt, nyugalmat árasztanak. Bútoraink kifejezetten-e korosztály számára készültek. A gyermekek életkorához, fejlettségéhez igazodó játékeszközök és a csoportlétszámnak, összetételének megfelelő mennyiségű játék található minden tevékenységformához.

Az egymásba nyíló csoportszobák közös udvarral rendelkeznek, a különálló csoportszoba saját játszóudvarral rendelkezik. Folyamatos füvesítéssel és növényültetéssel igyekszünk az udvar arculatát kialakítani. Az udvaron található füves, gumitéglás és betonozott terület is, minden csoportszoba előtetővel is rendelkezik, így rossz idő esetén is tudjuk biztosítani a levegőzést.

A kivitelezés során komplex akadálymentesítés került megvalósításra.

A településen élő családok életkörülményei a magyarországi átlaghoz hasonlóan, megváltoztak. A nagymamák még aktív dolgozók, így az édesanyák mennek vissza dolgozni a gyermek 2 éves kora után. A munkahely is felajánlja a lehetőségét, amit a szülők el is vállalnak. Ez számukra csak úgy lehetséges, ha meg tudják oldani a kisgyermek napközbeni elhelyezését. Ehhez nyújt segítséget a bölcsőde.

Sajnos településünkön is egyre több a szociálisan rászoruló, kisgyermek. Fontosnak tartjuk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtését, a hátrányok csökkentését. Az intézmény szerepe, felelőssége ezért hangsúlyossá vált.

Szeretnénk a feladatokat magas színvonalon, mindenki megelégedettségére végezni, hosszabb távon jó hírnevet szerezve ezzel a bölcsődének.

A bölcsődei csoport alapításától kezdve folyamatosan arra törekszünk, hogy magas színvonalú, a gyermekgondozáshoz-neveléshez kapcsolódó munkát végezzünk. Célunk, hogy folyamatosan alkalmazkodva a környezet, család, a társadalom elvárásaihoz, elnyerjük és tovább növeljük a szülők bizalmát, elégedettségét. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek rengeteg örömteli élményben részesüljenek a bölcsődei élet során. Az itt töltött idő alatt nem

csak életkori sajátosságaik legmagasabb szintjét érik el, hanem egy plusz emlékekkel, élménnyel gazdagabban hagyják el a bölcsőde kapuit.

Nyitva tartás

A bölcsőde nyitvatartási idejét a fenntartó határozza meg, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek munkakezdését és befejezését, valamint a bölcsődéből a munkahelyre, történő utazás időtartamát. Ez alapján bölcsődénk nyitvatartási ideje: hétfőtől péntekig 6.00-17.30 óra. Bölcsődei nyári szünet/zárás 2 hét, amelynek pontos idejéről a fenntartó döntése alapján február 15.-ig tájékoztatjuk a szülőket.

III. A szolgáltatás célja, feladatai, alapelvei

1. A megvalósítani kívánt program konkrét bemutatása, a létrejövő kapacitások, a nyújtott szolgáltatáselemek, tevékenységek leírása

1.1. Intézmény alapfeladata

A bölcsődés korú gyermekek napközbeni magas színvonalú ellátása, testi-szellemi fejlődésüket elősegítő gondozása-nevelése.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált gondozása- nevelése, korai fejlesztése. Korai fejlesztés-gondozás a 0-6 éves korú különböző fokban megkésett, vagy eltérő fejlődésmenetű gyermekek komplex ellátása. Az ellátás magában foglalja a különböző pszicho motoros fejlődési területek, a nagymozgás és a finommotorika, a szociális-érzelmi terület, adaptív-gondolkodói terület, a kommunikáció és önkiszolgálás fejlesztését, tanácsadást a gyermek fejlődésével, nevelésével kapcsolatban.

1.2. Intézményünk minőségpolitikája

- A 0-3 éves korosztály fejlődésének törvényszerűségeire épülő, a gyermekek adottságait, természetes igényeit figyelembevevő biztonságos, szakszerű gondozás-nevelés megvalósítása intézményes keretek között.
- Olyan nevelési körülmények megteremtése, amely egyedülálló és elősegíti a gyermekek testi-lelki, intellektuális fejlődését.
- Egységes bölcsődei kultúra kialakítása, amelyben még több figyelmet tudunk szentelni a gyermekek egyéniségének, a családok támogatásának.
- Olyan családbarát bölcsődét kívánunk működtetni, ahol az ellátás összhangban van a gyermekek szükségleteivel, megfelel a szülők igényeinek, a fenntartó is elégedett az ellátás minőségével.
- A kellemes bölcsődei légkör, a szakképzett gondozónők, a kialakult nevelői attitűd a gyermek centrikus bánásmód a változatos programok vonzerőt jelentenek és fokozhatják a szolgáltatásunk iránti bizalmat a családok részéről.
- Megtanítjuk a gyermekeket egymás tiszteletére, és arra, hogy alkalmazkodjanak, megismerjék és elismerjék egymás értékeit. Fogadják el némely gyermek különbözőségét.
- Éljenek egészséges életet, szeressék és védjék a természetet, vegyék észre, tudjanak gyönyörködni mindenütt a szépségben.

- Szeressék a szép meséket, verseket, dalokat, zenét.
- Ha a gyermekek folyamatosan érzik a gondozónő okos szeretetét, megbecsülését, tapasztalják segítőkészségét, akkor ők is figyelmesek és segítőkészek lesznek.
- A tudás forrása a gyermeki tevékenység során szerzett tapasztalat, ezért környezete, tárgyai, eszközei mind ezt a célt szolgálják.

1.3. Alapellátás mellett működő szolgáltatások

1.3.1. A DÁMK és Bölcsőde külön szolgáltatásai

A dévaványai Bölcsőde intézményegységében alapszolgáltatáson túl, térítési díj ellenében időszakos gyermekfelügyelet és térítésmentes segítő tanácsadás vehető igénybe.

1.3.2. A szolgáltatás célja:

- a) alternatív, napközbeni gyermekfelügyelet létrehozása, melynek segítségével a Dévaványán és környékén lakó anyukák könnyebben tudnak majd visszatérni a munkaerőpiacra,
- b) a gyermeknevelést segítő tanácsadás célja a szülők mindennapi gyermeknevelésben való aktív segítségnyújtás.

1.3.3. A szolgáltatást igénybe vehetik:

- Akik részmunkaidőben dolgoznak,
- Akik munkát keresnek,
- Nyelvet tanulnak,
- Akik átképzésen, iskolarendszerű képzésben vesznek részt, és nem tudják kire bízni gyermekük felügyeletét.
- Kisgyermekes anyák, akik (a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény, valamint a végrehajtása céljából kiadott kormány-és szociális ágazati miniszteri rendeletek szabályzatában megfogalmazott rendelkezések alapján), nem vehetik igénybe a bölcsődei ellátást, vagy
- Egyéb elfoglaltság miatt a gyermek felügyeletéről időszakosan gondoskodni nem tudnak.

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeitől szóló módosított 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 44. § (1) bekezdés b) pontja, valamint a (3) bekezdése alapján, a bölcsőde alapfeladatát nem veszélyeztető, bölcsőde térítési díj ellenében külön szolgáltatásként időszakos gyermekfelügyeletet működtet. Az időszakos gyermekfelügyelet keretében a gyermek számára a szülő (gondozó) által igényelt alkalommal és időtartamban bölcsődei ellátást nyújt a normál bölcsődei csoport üres férőhelyein.

Az időszakos gyermekfelügyelet lehetőséget nyújt arra, hogy bölcsődei felvétel nélkül -a szülők igényeinek megfelelően - a gyermek néhány órát a kortársai között töltsön. A szolgáltatás hétköznapokon, bölcsődei nyitvatartási időben 6:00-17:30 kérhető. A gyermekfelügyelet meghatározott térítési díjért vehető igénybe. A díjat Dévaványa Város Önkormányzatának Képviselő-testülete határozza meg!

A szolgáltatás zökkenőmentes lebonyolításáért, annak megszervezéséért a bölcsőde szakmai vezetője a felelős.

A szolgáltatás igénybevételének feltételei:

A szolgáltatást kizárólag egészséges gyermekek vehetik igénybe. A szülő bemutatja a kötelező védőoltásokról szóló igazolást, illetve Gyermekek egészségügyi kis könyvet. A

szolgáltatásokat a 3 éves kor alatti gyermekeknek és szüleiknek kínáljuk. A szolgáltatást előzetes telefonos bejelentkezéssel lehet igénybe venni 06/20-587-6612 telefonszámon. A szolgáltatás igénybevételének egyéb feltételeit a felvételi eljárásrend tartalmazza.

1.4. Szakmai program célja

A Bölcsődei Nevelés-gondozás Alapprogramja, amely szakmai munka szabályozásának legmagasabb szintű dokumentuma, iránymutatást ad a helyi programok elkészítéséhez, az egységes nevelés-gondozási elvek érvényesítéséhez. Az Alapprogram a hazai bölcsődei nevelés-gondozás értékeire épít, és keretjelleggel határozza meg a nevelés-gondozás fő céljait, helyzetét, feladatait.

A DÁMK és Bölcsőde Szakmai Programja az alapprogram alapján megfogalmazza az intézmény nevelési-gondozási feladatait, elveit, célkitűzéseit, a bölcsődei tevékenységi formákat.

A szakmai programban foglaltak jellemzik a bölcsődében dolgozók szakmai törekvéseit. A napközbeni ellátás keretében arra törekszünk, hogy bölcsődéseink emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartva, a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozásban, nevelésben részesülhessenek. Azt szeretnénk, ha gyermekeink környezete, játék és eszközkészlete, továbbá a magas színvonalon végzett munka legfőbb partnereink, a szülők megelégedettségét szolgálná.

Bölcsődénk saját program szerint dolgozik, amely összhangban van az országos alapprogrammal. Szakmai programunk igazodik a helyi lehetőségekhez, a családok és a fenntartó elvárásaihoz, megőrizve a szakmai önállóságot.

1.5. Bölcsődénk pedagógiai hitvallása

„Senki sem születik készen. Légy azzá, amivé legjobb hajlamaid szerint válhatsz!”

(Tatiosz: Szerényen tündökölni)

Valljuk, hogy biztonságérzetet nyújtó, érzélem gazdag környezetben, amelyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet. Megtapasztalják az önfelelt aktív játék örömét, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre, gazdagodhat élmény és fantázia világa, kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége. Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből a körülötte lévő világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak.

1.6. Gyermekkép

Minden gyermek egyedi és megismételhetetlen egyén, így személyiségjegyeik is eltérőek. Fejlődésüket genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a sajátos szociokulturális családi háttér és a környezeti hatások együttesen határozzák meg.

Gyermekképünk a nyugodt, harmonikusan fejlődő, élményekkel teli gyermek, aki képes saját természetes kíváncsisága által tanulni és fejlődni; szeretettel fordul az őt körülvevő világhoz (környezetéhez, felnőttekhez, társaihoz), valamint konfliktusait, életében felmerülő problémáit életkorához mértén megfelelően tudja kezelni, szükség esetén segítséget kérni a megoldáshoz. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek pozitív énképe alakuljon ki, ezen kívül örömteli hozzáállása legyen a megismeréshez illetve a felfedezéshez.

1.7. Kisgyermeknevelő-kép

Kisgyermeknevelőként magatartásunkban az elfogadás, tolerancia dominál. Legfőbb munkaeszközünk a saját személyiségünk. Fontos tulajdonságnak tekintjük az empátiát az elfogadást és a hitelességet. Szakértelmünk segítségével a gyermekek mindennapjait színes, fejlesztő hatású játéktevékenységgel töltsék ki. Segítjük megismerni a gyermeknek önmagukat és az őket körülvevő világot. Megalapozzuk a gyermekben a megfelelő viszonyulásokat a világ dolgaihoz. (szocializáció, egészségnevelés, környezeti nevelés) Tudatában vagyunk annak, hogy személyiségünk és viselkedésünk mindenkor példa lehet a gyermekek és szülők számára.

1.8. Bölcsőde-kép

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermekeknek sajátos, életkoronként és egyénenként változó szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet meghatározó.

Bölcsődénk a gyermekek egyéni igényeihez igazodva biztosítja a gyermekek fejlődéséhez szükséges tárgyi, és személyi feltételeket. A bölcsődei nevelő munka a családnévelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A gyermek harmonikus fejlődése-fejlesztése szempontjából fontos, hogy a két közeg együttműködjön, nevelő, szocializáló tevékenységét összehangolja. A bölcsőde az első intézmény, amellyel a család kapcsolatba kerül, megalapoz egy nyílt demokratikus elveken alapuló együttműködést. Bölcsődénkben a nevelés-gondozás családias, derűs, nyugodt légkörben folyik.

Kiemelt feladatunk az egészséges életmódra nevelés. Bölcsődénkben megjelenik a környezettudatos nevelés és az egészséges szemléletformálás. Lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy gyermekük bölcsődei életébe beeláthassanak ezzel csökkentve az elválásból fakadó feszültségeket. Bölcsődén belüli, és kívüli találkozások egyaránt mélyítik a kisgyermeknevelő, szülő kapcsolatot. Az első találkozás a családlátogatás, mely alkalmával a kapcsolat felvétel, ismerkedés a cél. Az első szülőértekezleten bemutatjuk a bölcsődét, a szakembereket. Megválasztásra kerülnek a szülői fórum képviselői.

Nagyon fontosnak tartjuk a naponkénti információ cserét.

A különleges gondozást igénylő gyermekek együttnevelése egészséges társaikkal, esélyegyenlőséget teremt. Minden kisgyermeknek joga van az egyéni bánásmódhoz az őt megillető fejlesztéshez. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeink nyugodt, biztonságot adó nevelői légkörben, játékon keresztül, játékba integrált tanulással gazdagodjanak értelmileg, érzelmileg és szociálisan. A játék a legfontosabb, ez határozza meg arculatunkat. Törekvésünk, hogy bölcsődéinkben felnőtt és a gyermek egyaránt jól, otthonosan érezze magát.

Célunk:

- A lehetőségek figyelembevételével a családok részéről felmerülő igényeket kielégítsük, ezzel hozzájárulva a bölcsődés korú gyermekek egészséges fejlődéséhez.
- Boldog gyermekeket neveljünk, akik tudnak vidáman játszani, felszabadultan örülni, tevékenykedni, hatalmas mozgásigényüket kielégíteni.
- Tevékenységükben használják fel tapasztalataikat. Szókincsük gyarapodjon, beszédkészségük folyamatosan fejlődjön.
- Tanuljanak meg önállóan öltözködni, kulturáltan étkezni, tisztálkodni, stb. Mindehhez keretet ad a gyermek korához és fejlettségéhez, egyéni szükségleteihez igazodó rugalmas bölcsődei napirend, mely figyelembe veszi a család szokásait is.
- Minden kisgyermek fejlődéséhez azonos esélyek biztosítása.

2. Humán erőforrás

15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről, az intézmény engedélyezett létszámát az alábbiakban határozza meg.

A dolgozói létszámszükségletet meghatározza az, hogy egy bölcsődei gyermekcsoport létszáma 10-12,14 fő.

A feladat ellátásához szükséges felnőtt létszám csoportonként 2 fő kisgyermeknevelő, a két gondozási egységre 1 fő technikai dolgozó.

A munkánkat segíti a gyermekorvos havonta 4 órában, és a védőnő, a védőnői szolgálat keretén belül.

3. Bölcsődei ellátás tárgyi feltételei

Az intézmény önkormányzati fenntartású, amely Dévaványán a Hunyadi J. utca 17. szám alatt található. Bölcsődénk a falu minden részéről jól megközelíthető gyalogosan, gépjárművel, kerékpárral. Ebben az épületben 2019 szeptemberében nyitotta meg kapuit 3 csoporttal a lakosság igényeihez alkalmazkodva. Csoportokként 2-2 gondozónő biztosítja a kellemes bölcsődei légkört, olyan környezetet próbál kialakítani, amelyben a gyermekeknek önálló tevékenységekkel lehetőségük adódik az őket körülvevő világ megismerésére és képességük fejlesztésére. Intézményünk, csoportszobáink belsőterének kialakítása, színvilága gyermek központúságot tükröző.

Bölcsődei csoportunk tárgyi feltételei elősegítik a gyermekek nevelését - gondozását, megfelelnek a biztonságos szakmai munkához szükséges előírásoknak. A játszóudvar a levegőztetés színtere, ahol a különféle játékeszközök, csúszdák, homokozók, favonatok, faautók nagy mozgásra, élményszerzésre és tapasztalatgyűjtésre adnak alkalmat a bölcsődés kisgyermek számára.

3.1. Csoportszobák

- Gyermekek életkorának megfelelő méretű bútorok
- Kisebb puha szőnyegek, párnák
- Étkezéshez edények
- Gyermekfektetők lepedővel.

Játék tárgyi feltételei: a gyermekek életkorához, fejlettségéhez igazodó játékeszközök és a csoportlétszámnak, összetételnek megfelelő mennyiségű játék minden tevékenységformához.

3.2. Gyermeköltöző

Gyermekek öltözködési igényeinek megfelelő ruha és cipőtároló.

Öltözés tárgyi feltételei: a szülők a gyermeköltözőben öltöztetik, vetkőztetik gyermeküket. Bölcsődei pelenkázó áll rendelkezésre kispaddal.

3.3. Fürdőszoba

A gyerekek gondozását segítő berendezési tárgyak, eszközök, életkoruknak megfelelő méretben.

2db mosdó, 2db gyermek WC, zuhanyzó, pólázó asztal, fésűtároló, fogmosó pohártartó, törülközőtartó, egész alakos tükör.

3.4. Helyiségek díszítése

A csoport egyéni arculatát dekorációval, a bútorok elhelyezésével alakítjuk ki. Ügyelünk arra, hogy a csoport dekorálása ne öncélú legyen, hanem kapcsolódjon az évszakokhoz, a csoport életéhez, és a gyerekek által készített alkotások is fontos szerepet kapjanak.

3.5. Textíliák

A textíliák anyaga, mérete, formája, színe harmóniát sugároz, a gyermekek komfortérzetét szolgálja.

3.6. Játszóudvar

- Fűves, betonos udvarrészek
- Homokozási lehetőség biztosítása
- Udvari mozgáslehetőséget biztosító játékok, mászóakák, csúszdák, kismotorok
- Párakapu

3.7. Játékkészlet

3.7.1. A játékkészlet összeállításának szempontjai

- Egészségügyi: könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen, balesetet ne okozzon, megfelelő méretű legyen.
- Pedagógiai: minden tevékenységformához megfelelő játékszerek legyenek (manipulációs, konstruálás, szerepjáték, mozgásfejlesztő játék) Elhelyezése nyitott játékpoliccon, tárolóedényekben, a felügyeletet igénylő játékok kisgyermeknevelők által elérhető polcon.
- Pihenősarok: a gyermek pihenési igényeinek kielégítésére: párnák, puha textil játékok, gyermekheverő, szőnyeg.

3.7.2. Alapjátékok

- Játszókendők
- Babák
- Labdák
- Képeskönyvek (leporello)
- Mozgásfejlesztők

A nagyméretű játékok (labdák, mászó párnák) kivételével minden gyermeknek jusson azonos típusú játék (baba, mackó, könyv, autó, labda).

Nagymozgásos játékok: autók, dömperek, motorok, mászóka, alagút.

Húzogatható, tologatható eszközök: vonatok, autók.

Üreges játékok: kosarak, szatyrok, vödrök, tálak, talicskák, homokozó játékok: vödrök, lapátok, homokozó formák, sziták.

Szerepjáték: főző edények, gyúró tábla, babaruhák, takarók, takarító eszközök, orvosi táskák, telefon, fodrász kellékek

Alkotó játék: vizuális eszközök

Konstruáló játékok: Lego, Gabi, Montessori, baby logik, sorozatok, formakirakók, hordó és kockasorok, építőjátékok.

4. Az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja

4.1. Családi szervezés segítése, kapcsolattartás a szülőkkel

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása. Az együttműködés kölcsönös, a gyermekről való gondoskodás közben figyelembe vesszük az otthoni egyéni szokásokat.

4.1.1. Szülői értekezlet

Szülői értekezleten tájékoztatást adunk a családok részére a bölcsődei életéről, a szakmai programokról, a szülők jogairól és kötelezettségükről, a házirendről, a bölcsőde napirendjéről, s lehetőség van a kisgyermeknevelők személyes megismerésére is. Tájékoztatást adunk az ingyenes étkezés törvényi előírásairól, lehetőségéről a szükséges nyomtatványok biztosításával. A bölcsődében folyó korszerű táplálkozásról az életkori szükségletek figyelembe vételével, diétás étkeztetés lehetőségeiről és a sérült gyermekek elhelyezési módjáról adunk ismertetést.

4.1.2. Családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermekeknek és a szülőknek otthoni környezetben való megismerése, ezért lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életéről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízta.

A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor, a családlátogatás alatt és után a család kívánságait mindenek felett tiszteletben kell tartani (a családlátogatás előli elzárkózást is.)

4.1.3. Beszoktatás, napi beszélgetések a szülővel

A beszoktatás terén a szülővel együtt történő, legalább két hetes beszoktatásra törekszünk. Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást. A beszoktatás ideje alatt a szülőknek és a gyermekeknek lehetősége van arra, hogy megismerhesse az intézményben dolgozókat, a szokásokat, kialakuljon az együttműködő, kölcsönös bizalmi viszony a család és a bölcsőde között. A beszoktatás kezdeti szakaszában a gyermek édesanyjával vagy más gondviselőjével együtt tölt el rövidebb, hosszabb időt a bölcsődei csoportban. A kisgyermeknevelő a gyermek reakcióit figyelembe véve veszi át az anyától a gondozási műveleteket. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékli az adaptáció során fellépő stressz reakciókat (sírás, tiltakozás, szülőhöz való fokozott ragaszkodás stb.) A beszoktatás előre megtervezett beszoktatási ütemterv alapján történik. A beszoktatás ideje alatt a kisgyermeknevelő munkarendje úgy van kialakítva, hogy az anya bölcsődei tartózkodása idején figyelemmel kísérhesse az anya - gyermek kapcsolatát és minél több információt szerezhessen a gyermek nevelésével, gondozásával kapcsolatban.

A szülők napi kapcsolatban vannak velünk, reggel és délután mindig meg lehet beszélni a fontosnak tartott eseményeket.

4.1.4. Szülőcsoportos, egyéni beszélgetések

A szülőcsoportos megbeszélés célja, hogy az itt eltöltött idő hasznos legyen a szülő számára. A szülői szerep megerősítése a legfontosabb, emellett támogassa a nevelési módszereket. Segítse elő a problémakezelést, találjon megoldást a szülő számára. Nyújtson megértést, növelje a biztonságérzetet, a kialakult negatív érzések csökkenjenek, hiszen a gyermekétől való elszakadás a szülő számára is nagyon nehéz.

A szülőcsoportos megbeszélés téma-centrikus, mindig a szülő igénye szerint választjuk ki, a csoport irányítójának a feladata, hogy a beszélgetés ne terelődjön más témára.

A szülők beszélhetnek tapasztalataikról, akik már ismerik a bölcsődei rendszert, érzéseiket megoszthatják, ezáltal pozitív vélemény alakul ki, csökken a téves hiedelem. A szülők közötti ismeretségi körök tágulnak, közösségi élményt ad. A szakemberek részéről nagyon fontos az önbizalom, a feltétel nélküli elfogadás, empátiás készség, képesség a segítségnyújtásra, elfogadásra.

4.1.5. Üzenő füzet

Használata folyamatosan történik. Ebbe a szülő is bejegyez fontosabb kéréseket, valamint tájékoztatást ad a gyermek távolléti idején történt eseményekről. A beszoktatásról készítünk bejegyzést, valamint a gyermek egy-egy, a fejlődése során elért változásról (pl. szobatisztaság, beszéd, mozgás, játékfejlődésről) valamint a törzslapon vezetett fontosabb változásról és a negyedévenkénti értékelésről adunk tájékoztatást.

4.1.6. Nyílt nap

Három alkalommal Bölcsi - kukk címen nyílt délutánokat tartunk, amikor a bölcsődére kíváncsi anyukák és gyermekeik eltölthetnek egy pár önfeledt órát a bölcsődében, s közben információt kaphatnak a bölcsődei életéről

4.1.7. Egyéb szervezett programok a családokkal

A családok igényeihez igazodó rendezvények megszervezése. Az óvodával közösen szervezett programok megszervezése és lebonyolítása pl.:

- Karácsonyi gyertyagyújtás,
- Ráhangolódás a karácsonyra,
- Betakarítási ünnep, termésekből barkácsolás,
- Gyereknapi, ugráló vár, arcfestés, zenés-mesés műsor, barkácsolás.

4.2. Szakmai tevékenység a DÁMK és Bölcsőde óvodájával

Bölcsőde és óvoda kapcsolata

A két intézmény között fontos olyan tartalmas kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenőmentessé válhat.

Az adaptáció megkönnyítése, a kisgyermeknevelőkről való leválás elősegítése, az óvónők elfogadtatása, mind a munkánk fontos része. Az intézményünkben működő óvoda és a bölcsődénk együttműködése meghatározza bölcsődei életünket.

Célunk, hogy kölcsönösen megismerjük egymás munkáját szabályozó legfontosabb előírásokat, dokumentumokat, valamint az egyes gyermekek fejlődését tükröző feljegyzéseket. Megfigyelésekkel ismerjük meg egymás munkáját és azokat megbeszélésekkel egészítjük ki.

Gyakorlati megvalósítások az adaptáció megkönnyítése érdekében:

- Egemás rendezvényein való részvétel (farsang, télapó ünnepség stb.)
- Óvónők és kisgyermeknevelők közös kirándulása.
- Csoportos látogatás az óvodába bölcsődés gyermekeinkkel.
- A bölcsődés gyermekek egy csoportban való elhelyezésének biztosítása.
- A volt bölcsődés gyermekek rendszeres látogatása az óvodában

4.3. Intézményes kapcsolatok

4.3.1. Együttműködés a jelzőrendszer tagjaival

A kompetencia határok kölcsönös tiszteletben tartásával jól működő kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal az intézményekkel, amelyekkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek. (Védőnői Szolgálat, Házi Gyermekorvosi Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Gyámhatóság, Nevelési Tanácsadó)

4.3.2. Az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja

A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a gyermekjóléti szolgálat veszélyeztetettséget észlelő- és jelzőrendszert működtet. Az észlelő és jelzőrendszer lehetővé teszi a gyermekeket veszélyeztető okok feltárását, valamint az egyes gyermek veszélyeztetésének időbeni felismerését.

Az észlelő és jelzőrendszer keretein belül figyelemmel kíséri a településen élő gyermekek életkörülményeit, szociális helyzetét és a szolgáltatások, ellátások iránti igényt. Az innen származó adatokat nyilvántartja és a jogszabályokban rögzített módon, használja fel.

Az észlelő és jelzőrendszer tagjaitól érkező jelzéseket fogadja és a veszélyeztetettség mértékéhez, valamint a család szükségleteihez igazodó intézkedéseket tesz.

A jelzőrendszer tagjai:

- egészségügyi szolgáltatók (házi orvosok, házi gyermekorvos, védőnők),
- személyes gondoskodást nyújtó szolgáltatók (Családsegítő Szolgálat),
- köznevelési intézmények,
- rendőrség,
- ügyészség,
- bíróság,
- pártfogó felügyelői szolgálat,
- társadalmi szervezetek.

A fenti intézmények és személyek kötelesek jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgálatnál, továbbá kötelesek hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, súlyos elhanyagolása, vagy egyéb más súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.

Ilyen jelzéssel bármely állampolgár és a gyermek érdekeit képviselő társadalmi szervezet is élhet.

IV. A feladatellátás szakmai tartalma, módja, a biztosított szolgáltatások formái, köre, rendszeressége, a gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok

1. Bevezetés

A bölcsődés korú gyermekek napközbeni magas színvonalú ellátása, testi-szellemi fejlődésüket elősegítő gondozása-nevelése.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált gondozása- nevelése, korai fejlesztése. Korai fejlesztés-gondozás a 0-6 éves korú különböző fokban megkésett, vagy eltérő fejlődésmenetű gyermekek komplex ellátása. Az ellátás magában foglalja a különböző pszicho motoros fejlődési területek, a nagymozgás és a finommotorika, a szociális-érzelmi terület, adaptív-gondolkodói terület, a kommunikáció és önkiszolgálás fejlesztését, tanácsadást a gyermek fejlődésével, nevelésével kapcsolatban.

A Bölcsődei Nevelés-gondozás Alapprogramja, amely szakmai munka szabályozásának legmagasabb szintű dokumentuma, iránymutatást ad a helyi programok elkészítéséhez, az egységes nevelés-gondozási elvek érvényesítéséhez. Az Alapprogram a hazai bölcsődei nevelés-gondozás értékeire épít, és keretjelleggel határozza meg a nevelés-gondozás fő céljait, helyzeteit, feladatait.

A DÁMK és Bölcsőde Szakmai Programja az alapprogram alapján megfogalmazza az intézmény nevelési-gondozási feladatait, elveit, célkitűzéseit, a bölcsődei tevékenységi formákat.

A szakmai programban foglaltak jellemzik a bölcsődében dolgozók szakmai törekvéseit. A napközbeni ellátás keretében arra törekszünk, hogy bölcsődéseink emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartva, a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozásban, nevelésben részesülhessenek. Azt szeretnénk, ha gyermekeink környezete, játék és eszközkészlete, továbbá a magas színvonalon végzett munka legfőbb partnereink, a szülők megelégedettségét szolgálná.

Bölcsődénk saját program szerint dolgozik, amely összhangban van az országos alapprogrammal. Szakmai programunk igazodik a helyi lehetőségekhez, a családok és a fenntartó elvárásaihoz, megőrizve a szakmai önállóságot.

2. A bölcsődei nevelés

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

A bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkorai intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

3. A bölcsődei nevelés alapelvei

3.1. A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. Az interakciós mintákat kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről, gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

3.2. A koragyermekkori intervenció szemlélet befogadása

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkori intervenciószemlélet alkalmazására. Aminek értelmében a kisgyermeknevelő feladata esetlegesen felmerülő fejlődési elmaradások felismerése jelzése.

3.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében-gondozásában, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mindezek értelmében fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

3.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítség igénye miatt különleges védelem illeti meg. a bölcsődei nevelés-gondozás értékközvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

3.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

Kisgyermeknevelőként magatartásunkban az elfogadás, tolerancia dominál. Legfőbb munkaeszközünk a saját személyiségünk. Fontos tulajdonságnak tekintjük az empátiát az elfogadást és a hitelességet, Szakértelmünk segítségével a gyermekek mindennapjait színes, fejlesztő hatású játéktevékenységgel töltsék ki. Segítjük megismerni a gyermekeknek önmagukat és az őket körülvevő világot. Megalapozzuk a gyermekekben a megfelelő viszonyulásokat a világ dolgaihoz. (szocializáció, egészségnevelés, környezeti nevelés). Tudatában vagyunk annak, hogy személyiségünk és viselkedésünk mindenkor példa lehet a gyermekek és szülők számára.

3.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A gyermek személyi, - és tárgyi környezetének állandósága (saját – kisgyermek nevelő rendszer, felmenő rendszer, csoport, - és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

3.7. Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

3.8. Egyéni bánásmód érvényesítése

A gyermek fejlődésének alapvető feltétele a felnőtt őszinte érdeklődő, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése. A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését.

Fontos, hogy a bölcsődébe járó kisgyermek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik akkor is, ha több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha a sajátos nevelésű igényű, ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelhető. A kisgyermeknevelő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/ etnikai, kulturális ...stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

3.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozás során folyamatos odafigyeléssel biztosítjuk a gyermekek komfortérzetét. Hiszen ez adhat csak pozitív alapot a bölcsődében folyó tevékenységekhez. A szociális kompetencia kialakításának egyik feltétele, hogy a gyermek aktívan részt vehessen a gondozási helyzetekben. A velük kialakított érzelmi kapcsolat, a róla adott jelzések kihatnak a személyiség egészséges alakulására.

A gondozási műveletek (öltözködés, pelenkacsere, WC használat, kézmosás, étkezés) alatt a gyermek fizikális szükségleteit elégítjük ki elsősorban, Ezekben a helyzetekben a gyermeknek kellő időt és lehetőséget biztosítunk a próbálkozásra, támogató megerősítő magatartással, dicsérettel támogatjuk próbálkozásait, célunk, hogy a gyermek aktív közreműködője legyen a műveleteknek.

3.10. A gyermeki kompetenciaképzés támogatása

Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseiket, megteremtve ez által az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapját.

4. A bölcsődei nevelés feladatai

4.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A gyermekek egészséges szocializációja és személyiségfejlődése érdekében kiemelt szakmai feladat a család–bölcsőde közötti kapcsolat erősítése és a családi nevelés segítése. A családi és a bölcsődei nevelés közötti összhang, a szülők és a kisgyermeknevelők között kialakult bizalom, együttműködés elősegíti a gyermekek egészséges testi, lelki, szociális fejlődését. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg.

Mindenkor nyitottak vagyunk a kisgyermekes családok számára. A partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A szülők a bölcsődébe való jelentkezéskor széleskörű tájékoztatást kapnak a bölcsődei életéről, szokásokról, szabályokról, a családlátogatás jelentőségéről, a beszoktatás módjáról. Megtekinthetik a gyermekek által használt helyiségeket, a játszóudvart. Megismerhetik gyermekük leendő kisgyermeknevelőjét. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

4.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Bölcsődénk egészségnevelésének célja a gyermek egészségkultúráltsági szintjének szükség/korosztálynak megfelelő szerinti emelése, valamint a gyermek saját maga iránti igényességének megalapozása az ezt segítő szokások kialakításával. Intézményünk a megfelelő egészségneveléshez biztosítja az egészséges környezetet, valamint az egészséges fejlődést elősegítő nevelést-gondozást.

4.2.1. Egészséges táplálkozás

- biztosítjuk a kornak megfelelő ételeket,
- biztosítjuk a nyugodt légkört,
- biztosítjuk a megfelelő időt,
- biztosítjuk a gyermek számára saját helyet az étkezésnél.

Az egészséges életmódra nevelés egyik fontos területe az étkezés. Az utóbbi évtized tapasztalatai egyértelművé tették, hogy a táplálkozás és az egészség összefügg egymással.

Tudományosan bizonyított, hogy a táplálkozási szokások kisgyermekkorban alakulnak ki, és az egész életre kiható ízlésformáló szerepük van. Ezért az egészséges életmódra nevelésnek már a bölcsődében el kell kezdődnie. Ennek egyik fontos része az, hogy az étkeztetésben az egészséges táplálkozás irányelvei érvényesüljenek, annak érdekében, hogy összetételében kielégítse a gyermeke energia-és tápanyagigényét, illetve a felkínált, étrendet alkotó enni, innivalókon keresztül a gyermekek megismerhessék a korszerű táplálkozás alkotóelemeit.

A bölcsődei ételmezés során a mai csecsemő-és kisgyermek-táplálási elveket kell figyelembe venni, úgy, hogy a táplálék mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű, valamint a biztonságos, a higiénés követelményeknek megfelelő, továbbá megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített és élvezhető legyen.

Ezen felül az étlaptervezés során figyelembe kell venni a változatosságot, az idényszerűséget.

Az étlap a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelete alapján készül.

A bölcsődében a gyermekeknek napi négyeszeri étkezést biztosítunk. Ez a négy étkezés a reggeli, a tízórai (gyümölcs vagy zöldség és folyadékpótlásra víz), az ebéd, valamint az uzsonna. A bölcsődés gyermekek étkeztetésében makrobiotikus, illetve tisztán vegán étrendek nem szerepelhetnek.

Reggeli: Kenyérfele, péksütemény felváltva, barna vagy rozsos pékáru. Komplette fehérjeforrást tartalmazó húskészítmények, szendvicsskrémek. Tej-tejes ital, savanyított tejtermékek: kefir, joghurt, szezonális zöldségek.

Tízórai: Rostos gyümölcsle, vagy gyümölcs.

Ebéd: Fordulatos, szezonális gyümölcsök, zöldségfélék párolással, habarással változatosan elkészítve, sűrítés: habarás, burgonyával. Rakott csőben sülték, töltött ételek. Feltét: fehér

húsok (baromfi) enyhe fűszerezés, szálkamentes tengeri hal. Tartalmas húsos leves, heti 1 alkalommal. Ebéd után szezonális gyümölcsök.

Uzsonna: Különböző kenyérfélék, péksütemény, kalács tejjel, tejtermékkel párosítva, ritkán vajas-mézes, vajas- lekváros. Tej, tejes ital, fehérjeforrás.

Gyümölcsnap: Szezonális gyümölcsök ismertetése, kóstolása, heti 1 alkalommal (szerda) tízórázaskor.

4.2.2. *Higiénés szabályok betartása*

- főétkezések előtti kézmosás,
- papír zsebkendő, papírszalvéta használata.
- fürdőszoba gondozásnál a higiénés szabályok betartása: pólyázó asztal, bili, WC, kézi
- fertőtlenítése,
- a csoportszoba gyakori szellőztetése,
- havi 1 alkalommal, ill. szükség esetén, soron kívül játékmosás, fertőtlenítés,
- napi, heti, ill. szükség esetén, soron kívüli takarítás, fertőtlenítés,
- havi nagytakarítás, fertőtlenítés,
- kéthetente, ill. szükség esetén. soron kívüli ágyneműcsere,
- heti, ill. soron kívüli törölközőcsere.

4.2.3. *Prevenció*

- vitaminellátás - naponta nyers zöldség vagy gyümölcs fogyasztása,
- gyermekfogászat - cukorfogyasztás csökkentése, rágásra nevelés, víz fogyasztása,
- kínálással a vízfogyasztás ösztönzése, növelése,
- 2 éves kor - szájöblítés,
- 2 és fél év körül - fogkrém nélküli fogmosás,
- 3 éves kor körül - gyermekfogkrémmel végzett fogmosás, példaadással.

4.2.4. *Levegőzés*

- időpontja, mértéke az évszaknak, időjárási viszonyoknak, gyermekek életkorának, megfelelően van megválasztva,
- kánikulában, esőben, erős havazáskor, nagy erejű szélben, sűrű ködben, vagy -5 foknál, hidegebb időben mellőzzük!

4.2.5. *Tudatos testápolási szokások*

- kialakítjuk a tudatos testápolási szokásokat a gondozási műveletek során

4.2.6. *Rendszeres testmozgás- napi szabad levegőn való tartózkodás biztosítása*

- napi testmozgást, megfelelő udvari mozgásfejlesztő játékokkal, (homokozó, mászóka, bicikli, favonat, faautó, csúszda)

4.2.7. *Harmonikus életvitel*

- rugalmas napirend a gyermek szükségleteinek és igényeinek figyelembevételével,
- az aktív és passzív időtöltések megfelelő aránya,
- garantáljuk a gyermek egészséges lelki fejlődéséhez megfelelő élményanyagot,

- támogatja a szülőket a neveléssel, gondozással kapcsolatban a gyermek harmonikus, fejlődése érdekében.

4.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

Derús légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, illetve csökkentése, a gyermekek segítése az esetlegesen átélt nehézségeik feldolgozásában. A kisgyermek nevelő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése. Az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében, az éntudat egészséges fejlődésének segítése. A bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai, elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése. Megteremteni a lehetőséget a kisgyermeknevelővel és/vagy a társakkal közös élmények szerzésére az én érvényesítés és a tolerancia egyensúlyának irányába befolyásolva a gyermek fejlődését. A kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felébresztésével és fenntartásával (meghallgatás, figyelem, kérdések, megválaszolása). Nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, hátrányos helyzetű, az elhanyagolt gyermekek nevelése, gondozása speciális többlettörődéssel, szükség esetén más szakemberek bevonásával.

4.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása,
- az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása,
- ismeretnyújtás,
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése,
- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzet megoldási minták nyújtása.

5. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzá tartozik a személyi és tárgyi környezethez való harmónia is. A gondozás (testi szükségletek kielégítése) és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, amelyekben lényeges a gyermek a szabad aktivitás igényének és kompetencia érzésének erősítése. A bölcsődében a gyermekek számára biztosítjuk, hogy koruknak és fejlettségüknek megfelelően vegyenek részt az egyes élethelyzetek előkészítésében, kiválasztásában, alakításában.

5.1. Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődében nincs helye. A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát, a lehető legtágabban értelmezzük: minden olyan tapasztalat-és/vagy információszerzési folyamat, tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban. A tanulás a gyermek, életkorából és fejlettségéből adódó tevékenység, illetve tevékenységbe ágyazottan történik. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció.

A tanulás formái: utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás.

A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetein belül, havi tervezet készítése az alábbi szakmai program alapján:

1.Mondóka, ének

2.Vers, mese

3.Alkotó tevékenység

A vers, mese, mondóka, ének az érzelmi biztonság nyújtásának és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszköze. Pozitívan hatnak a gyermekek értelmi fejlődésére, gondolkodásra, szókincsre. Fő feladatunk az érdeklődés felkeltése a vers a mondóka, a zene és az éneklés megszerettetésére. A kisgyermeknevelő a nap folyamán spontán adódó helyzetekben használja ki a lehetőséget az éneklésre, mondókázásra, gyermeki kérésre többször megismétli. A különböző mondókákat társítjuk mesekönyv képeihez és az ünnepek témáihoz (Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák napja).

Hátrányos helyzetű gyermekek segítése a bölcsődei ellátásban: a gyermekvédelmi felelős, a Családsegítő Központ munkatársaival és a védőnőkkel történő esetmegbeszéléssel. Igen fontos a gondozás, nevelés összhangja, a szimmetrikus partneri kapcsolatok kialakítása, elengedhetetlen feltételek minden gyermek, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésében. A kisgyermeknevelő szaktudásával, tapasztalatával segíteni tudja a gyermeket a beilleszkedésben, a szülőket pedig a nevelésben.

5.2. Gondozás

Bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségletének kielégítése. A gondozás során folyamatos odafigyeléssel biztosítjuk a gyermekek komfortérzetét, hiszen csak ez adhat pozitív alapot a bölcsődében folyó tevékenységhez. A szociális kompetencia kialakításának az egyik feltétele, hogy a gyermek aktívan részt vehessen a gondozási helyzetekben, A kisgyermeknevelővel kialakított érzelmi kapcsolatot, a gyermekről a jelzések kihatnak a személyiség egészséges alakulására .A gondozás jelentős mértékben befolyásolja a szokáskialakítást és az önállósodást. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicsérettel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet.

5.3. Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatos fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése, mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A játék olyan komplex tevékenység forrás, melyet a kisgyermeknevelőnek folyamatosan kell felhasználnia a nevelés folyamatában, célja eléréséhez. Nagyon fontosnak tartjuk az olyan hangulatok, inger gazdag tárgyi lehetőségek megteremtését, melynek hatására a gyermek spontán játéka, tevékenysége önmagától beindul. Ettől függetlenül szükség van a kisgyermeknevelő által kezdeményezett vagy irányított játéktevékenységre is, hiszen hasonló szituációkat tartalmazhat, mint az élet, megtaníthat a környezethez alkalmazkodni, ezért az életre nevelés a játék során teljesebben ki. A kisgyermeknevelő feladata a játékkal kapcsolatban. Nyugodt légkör biztosítása. A napirenden belül elegendő idő, eszköz, hely

biztosítása. Igény szerint kezdeményezés, és szerepvállalása a játékban. Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek (együtt játszás biztosítása). A gyermeki játék önállóságának biztosítása.

A játék színterei:

- mese, vers, bábozás,
- ének, zene, tánc,
- alkotó tevékenységek,
- mozgásos játékok,
- környezet, természet tevékeny megismerése.

5.4. Mozgás

A szabad mozgástevékenység lehetőségének biztosításával célunk a természetes mozgáskedv és mozgásigény kielégítése. A feltételek biztosításának szempontjai, hogy a csoportszobákban is legyenek - a lehetőségekhez képest - mozgásra inspiráló eszközök. Változatos eszközökkel és a gyermekek önálló, szabad mozgásának biztosításával tesszük lehetővé, hogy a mindennapi mozgás örömet jelentsen a gyermekek számára. Minél változatosabb mozgásra van lehetőség a kisgyermeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban.

5.5. Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak a megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmus hangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játék helyzetben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömlélményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei ének-zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére.

5.6. Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére. A bölcsődében az irodalmi és a népi műveknek egyaránt helye van. Sokféle helyzethez kapcsolódhat, alakulását a gyermek pillanatnyi állapota, igényei befolyásolják. Az irodalmi alkotások kiválasztásában fontos feladatunk, hogy az anyagot a gyermekek életkori sajátosságaihoz, nyelvi fejlettségéhez, érdeklődéséhez állítsuk össze. A napi tevékenység során többször is mondhatunk - a helyzethez illő - mondókát, rövid verset. 2-3 éves korban nagy jelentőségű - a testi kapcsolat iránti gyermeki igény kielégítésén túl - a simogatók, tapsoltatók, lovagoltatók ritmusa, lüktetése, egyszerű szövege, mert megnyugtatóan hat a kisgyermekre.

A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény.

5.7. Alkotó tevékenységek

A havi nevelői program heti lebontásában történik az alkotó tevékenység. Felöleli mind a négy évszakot, magába foglalja az ünnepeket is. Élményszerű, örömet nyújtó és önkéntes. A kezdeményezés, gyurmázást, ragasztást, festést, ragasztást és még sok más egyéb tevékenységet takar, nagy örömforrást jelentve a gyermekek számára. A felnőtt szerepe kezdeményezés, együtt játszás megerősítés, segítségnyújtás, ötletadás.

A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését.

5.8. Egyéb tevékenységek

- A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a közvetlen és tágabb természeti – emberi - tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul ki a természethez.
- A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.
- A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemlélete.
- A kisgyermeknevelő feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését, biztosítson alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- A természeti környezet alaposabban megismerhető, ha a bölcsődébe is behozhatók olyan természetes anyagok, amik nem tartoznak a játékkészlethez:
 - Termények, kavicsok, toboz
 - Zöldség, gyümölcs – gyümölcsnap
 - Levelek, termések, vesszők, gyökerek – ragasztás, nyomdázás, festés
 - Évszakok megismerése: időjárás, színek, fák levelei, termések, virágok, állatok, stb.
 - könyv

Ezek elősegítik azt, hogy a gyermekek az őket közvetlenül körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezetről életkoruknak megfelelő, biztonságos eligazodást és tájékozódást, tapasztalatokat szerezzenek.

A természet megismertetésével a gyermekek élmény és fantáziavilága gazdagodik, kialakul az esztétikum iránti érzékenységük, fejlődik kommunikációjuk, tág teret kap a belülről fakadó motiváció, kreativitás, kialakul bennük a természet szeretete / nem tördelik le az ágakat, nem tépdésik a virágokat, nem tapossák el a bogarakat stb. / fejlődik éntudatuk, nyitottabbá, érdeklődővé válnak környezetükkel szemben.

6. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

6.1. „Saját kisgyermeknevelő”-rendszer

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt.

A saját kisgyermeknevelő rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A saját kisgyermeknevelő szoktatja be a gyermeket a csoportba, személye nem változik a gyermek bölcsődei tartózkodása alatt. A csoport gyermekeinek egy része 6-7 gyermek tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. Ezeket a gyermekeket a saját kisgyermeknevelőjük neveli-gondozza, ő kíséri figyelemmel fejlődésüket, arról vezeti a feljegyzéseket. Így több figyelem jut a gyermekekre, lehetőség nyílik az egyéni bánásmódra, a kisgyermeknevelő jobban megismeri a „saját” gyermeke egyéni igényeit, szokásait, problémáit.

6.2. Gyermekcsoportok szervezése

Intézményünk elsősorban azonos életkor szerint szervezi csoportjait, megfelelően arányos létszám esetén. A bölcsődei gyermekcsoport létszáma. Kis csoport (2 éven aluli gyermek is van a csoportban) 12 fő, nagy csoport 14 fő. Nem csupán ellátási problémát jelent a kisgyermeknevelőknek, hanem nagyobb a zaj a csoportban, valószínűsíthetőbb a több konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyerekek számára, kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmódra. A gyermek a bölcsődébe járás teljes időszaka alatt, ugyanabba a gyerekcsoportba jár.

6.3. Tárgyi feltételek

A bölcsőde a funkciónak megfelelően kialakított, akadálymentesített épülete, három csoportszobával rendelkezik, jellege napos bölcsőde, a gyermekek napközbeni elhelyezésére szolgál.

Intézményünk, csoportszobáink belső terének kialakítása, színvilága gyermekközpontúságot tükröző, bútorzata, felszereltsége a gyermekek életkori sajátosságainak megfelel, kialakításuk modern, praktikus, balesetmentes. A bölcsődei játékeszközök mennyiségben, minőségben, anyagváltozatosságban korcsoportoknak és egyéni sajátosságoknak megfelelő lehetőséget biztosítanak, segítve a társas kapcsolatok alakulását, az empátia és tolerancia készségének kialakulását és az én tudat egészséges fejlődését. A készségfejlesztő, utánpótlás és szerepjátékok, babák, bábok, mesekönyvek, konstruáló és építőjátékok a nagymozgást fejlesztő járművek, labdák, vizuális neveléshez szükséges játékok, finommotorikát fejlesztő eszközök fogják biztosítani a gyermekek zavartalan játéktevékenységét.

A játszóudvar a levegőztetés színtere, ahol a különféle játékeszközök, csúszdák, homokozók, favonatok, faautók, rugós játékok nagymozgásra, élményszerzésre és tapasztalatgyűjtésre adnak alkalmat a bölcsődés kisgyermek számára. Az udvar a gyermekek szabad levegőn történő játékához szükséges mozgásteret biztosítja. A gyermekek részére, füves, betonozott, földes, gumitéglás részek megfelelő arányban állnak rendelkezésre. Nyáron a párapu biztosít felfrissülést.

Az öltözés tárgyi feltételei:

A szülők az átvevőben öltöztetik, vetkőztetik gyermeküket. Rekeszes, polcos, akasztós résszel, jellel ellátott nyitott szekrények állnak rendelkezésükre. Az átadó kapcsolódik a fürdőszobához és a csoportszobához. Tájékoztatáshoz faliújság, hirdető tábla van kifüggesztve.

A fürdőszobai gondozás tárgyi feltételei:

Szép, korszerű, a gyermekek méretének megfelelő WC-k, mosdók állnak a gyermekek rendelkezésére, amelyek segítik a helyes szokások kialakulásának és az önállóság gyakorlásának feltételeit.

Étkezés tárgyi feltételei:

Jó minőségű gyermekasztalok és gyermekszékek, a gyermekek létszámának és méretének megfelelően. Megfelelő minőségű és mennyiségű eszközök állnak rendelkezésre az étkezések alkalmával. Az étkezés a folyamatos gondozási sorrendnek megfelelően történik

A Bölcsőde napi négyszeri étkezést biztosít. Az étkezést az intézmény –az intézményt fenntartó Önkormányzat által kötött ellátási szerződés keretében-vállalkozó által üzemeltetett konyháról biztosítja. A bölcsőde konyhája tálaló konyha.

A bölcsődei térítési díjat Dévaványa Város Önkormányzata Képviselő-testületének rendeletében meghatározottak szerint, minden hónap 15. napjáig előre kell fizetni.

Altatás tárgyi feltételeinek biztosításához jó minőségű műanyag bölcsődei fektetőink vannak, illetve steppelt, bélelt lepedőink. Állandó hely –saját ágy a nyugodt alváshoz. Lehetőség van a teraszon való altatásra is.

Játék tárgyi feltételeit a gyermekek életkorához, fejlettségéhez igazodó játékeszközök és a csoportlétszámnak, összetételének megfelelő mennyiségű játék minden tevékenységformához. Csendes, az aktív játszásra elkülönített területek.

6.4. Napirend

A harmonikus, biztonságot nyújtó bölcsődei élet megteremtéséhez nyújt segítséget a folyamatos és rugalmas napirend, mely egyszerű, a kisgyermek számára könnyen kiismerhető, követhető, kiszámítható. A folyamatos és rugalmas napirend kialakításával a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánjuk biztosítani. A napirendet csoportonként és évszakonként készítik el a kisgyermeknevelő a csoportvezető kisgyermeknevelő irányításával. Ehhez igazodva készül el a kisgyermeknevelők munkarendje. A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg. A gondozás mellett törekszünk arra, hogy minél több idő jusson a gyermeknek az önálló szabad tevékenységek megélésére, azaz a játék tevékenységre. A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani. Ezzel teremtve meg a gyermek számára feltétlenül szükséges biztonságérzetet, kiszámíthatóságot, a tevékenység és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül, az egyes gyermekek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoportéletében is áttekinthető legyen a rendszer. A gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, felesleges várakozási idő nélkül. Ez biztosítja valójában a csoport belsőnyugalmát is. A folyamatos gondozáson belül, az egymást követő események (tisztálkodás, étkeztetés, alvás, pihenés) kiszámíthatóságot, jó közérzetet alakítanak ki a gyermekben. A napirend kialakításának további feltételei, a személyi állandóság, a megfelelő tárgyi feltételek és eszközellátottság, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával összehangolt munka.

Kisgyermek napirendje

6.00 - 8.00	Érkezés a bölcsődébe. Kézmosás, játéktevékenység a szobában.
8.00 - 8.30	Reggelizés a szobában vagy az udvaron. játéktevékenység a szobában, jó idő esetén, az udvaron.
8.30 - 9.10	Fürdőszoba-használat szájápolással gondozási sorrendben.
9.10 - 9.30	Játék a szobában, jó idő esetén, az udvaron.
9.30 - 9.45	Tízórai.
10.00 - 11.00	Felajánlott foglalkozás, játék, az udvaron vagy a szobában.
11.00 - 11.30	Bejövetel az udvarról, fürdőszoba használat.
11.30 - 12.15	Ebédelés.
12.15 - 15.00	Alvás, pihenés.

15.00 - 15.10 Ébredési sorrendben fürdőszoba használat.

15.00 - 15.30 Uzsonna.

15.30 - 17.30 Játék a szobában, jó idő esetén, az udvaron, hazamenetel.

Az időszakos gyermekfelügyelet esetében a fentebb kiemelt témakörökből csak a nevelés – gondozás szellemisége érvényesül, egyéb szakmai/specifikus mélységek csak érintőlegesen jelennek.

7. Családok támogatásának módszerei és lehetőségei

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása. Az együttműködés kölcsönös, a gyermekről való gondoskodás közben a kisgyermeknevelőnek figyelembe kell vennie az otthoni egyéni szokásokat.

A szülőkkel való együttműködés legalapvetőbb formája bölcsődénkben a napi beszélgetések, tájékoztatások. A folyamatos tájékoztatás eszköze a bölcsődei facebook csoport, mely egy zárt csoport, és csak az aktuálisan felvett gyermekek szüleiből állnak a tagok, a rendszeresen vezetett üzenő füzet, mely tartalmazza a gyermekre vonatkozó aktuális és fontos információkat, a gyermek aktuális fejlettségi állapotát. A hirdetőtáblán az általános, minden családot érintő aktuális programokról, változásokról, fontos tudnivalókról tájékoztatjuk a szülőket. A szülői értekezlet elsősorban az általános, minden családot érintő nevelési kérdések megbeszélésére, a bölcsődei élet megismertetésére nyújt segítséget. A szülőcsoportos megbeszélések már lehetőséget adnak a közvetlenebb, az adott csoportot érintő kérdések megvitatására, hiszen a csoport gondozónőinek vezetésével történik, a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról, egymás meghallgatása segít a szülői kompetencia megtartását. A szülői közösség képviselői segítik munkánkat, közvetítik a szülők jelzéseit, részt vesznek a bölcsőde programjainak szervezésében. (érdekképviseleti fórum)

7.1. A családlátogatás

A gyermek felvételét megelőzően – optimális esetben a beszoktatás előtt egy vagy két héttel – a szülőkkel megbeszélte időben végzi a gyermek kisgyermeknevelője, az erről szóló módszertani útmutató alapján. A családlátogatás célja a gyermek megismerése a számára biztonságot nyújtó otthoni környezetben, és a kapcsolatfelvétel a gyermekkel, a családdal. A szülő vagy a kisgyermeknevelő kezdeményezésére a nevelési év közben is sor kerülhet ismételt családlátogatásra. Veszélyeztetett vagy védelembe vett gyermek esetében ajánlott védőnővel, családsegítővel együtt végezni. A látogatásokról feljegyzést ír a kisgyermeknevelő a gyermek dokumentációjába.

7.2. Beszoktatás (adaptáció) - szülővel történő fokozatos beszoktatás

A három éven aluli gyermek természetes élettere a család. A hasonló kortársakkal való együtt nevelkedése nem a saját érdeke, hanem társadalmi igény. A bölcsőde feladata, hogy az igény kielégítése mellett csökkentse azokat a problémákat és nehézségeket, amelyeket a szülőktől való elszakadás és a környezetváltozás okoz. Ezt a célt szolgálja szülővel történő fokozatos beszoktatás, amit a szülőkkel egyeztetve tervezünk, végzünk. Ez a módszer lehetőséget ad arra, hogy a lehető legkíméletesebben történjen az elválás, és a gyermek biztonságban érezze magát az új környezetben. Az anya vagy az apa jelenléte a beszoktatás alkalmával megkönnyíti a gyermek számára az új környezet elfogadását, az alkalmazkodást, elősegíti a

kisgyermeknevelővel való jó kapcsolat, érzelmi kötődés kialakulását. Mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz-reakciókat (pl. sírás, tiltakozás, nyugtalanság, étkezési, alvási zavar, stb.). A kisgyermeknevelőt segíti a gyermek megismerésében, az egyéni bánásmód kialakításában. A szülők megismerhetik az ellátás minden részletét, közvetlenül láthatják a kisgyermeknevelő munkáját, nevelői magatartását, módszereit. A szülővel történő fokozatos beszoktatást módszertani levél alapján végezzük, rugalmasan alkalmazzuk, a gyermek és a szülő egyéni igényeinek figyelembe vételével.

7.3. Napi kapcsolattartás

Fontosnak tartjuk a kölcsönös tájékoztatást a bölcsődébe érkezéskor és a hazaadáskor. Érkezéskor a szülő nyújt információt az előző nap gyermekkel kapcsolatos eseményeiről, a gyermek egészségi állapotáról, az esetleges változásokról. Hazaadáskor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermekről (hangulata, közérzete, társkapcsolat, beszéd, játék, mozgás, étkezés, alvás, önállóság, stb.). Ügyelünk arra, hogy a beszélgetés ne a gyermek „felett”, hanem őt bevonva történjen. A napi beszélgetések formálják a kapcsolatot, erősítik a bizalmat, lehetővé teszik a gyermek és egymás minél teljesebb megismerését, a nevelés összehangolását.

7.4. Egyéni beszélgetés

A hosszabb beszélgetést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolására kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése. A beszélgetés nyugalmát, zavartalanságát biztosítjuk.

7.5. A szülőcsoportos beszélgetések

Ez a kapcsolattartási mód lehetőséget ad arra, hogy az adott gyermekcsoporthoz tartozó szülők találkozassanak, és beszélgessenek valamely aktuális témáról a gyermekek fejlődésével, nevelésével kapcsolatban. A beszélgetések célja a családi nevelés segítése, a gyermekek egészséges személyiségfejlődésének, szocializációjának elősegítése. A beszélgetéseket kisgyermeknevelők vezetik. Évente legalább három alkalommal szervezzük, a szülőkkel egyeztetett időben. A beszélgetések erősítik a jó kapcsolatot, a partneri együttműködést, a bizalmat. Szülői közösségek alakulnak ki. A beszélgetés egy, másfél óras ideje alatt – szükség esetén – gyermekfelügyeletet biztosítunk a bölcsődében. (meghívott vendégeink: a bölcsőde orvosa, élelmezésvezető, védőnő)

7.6. Szülői értekezlet

A bölcsődevezető a felvétel alkalmával, később a napi csoportlátogatások, az egyéni beszélgetések és a szülői értekezletek alkalmával tart kapcsolatot a szülőkkel. Az új szülők részére a beíratás és a felvétel közötti időszakban – kb. június első fele – tart tájékoztató jellegű szülői értekezletet. Bemutatja a bölcsődét, a kisgyermeknevelőket, a bölcsődeorvost, és a többi szakembert. Ismerteti a szakmai programot, a házirendet, válaszol a szülők kérdéseire. Ezt követően a gyermek leendő csoportszobájában, a kisgyermeknevelők vezetésével folytatódik a beszélgetés. Megbeszélik a családlátogatások időpontját, a beszoktatások idejét. A bölcsődevezető évente több alkalommal szervezhet szülői értekezletet a szülőket érintő kérdésekről.

7.7. Indirekt kapcsolattartási formák

Bemutatkozó szóróanyagokon, honlapon, faliújságokon nyújtunk információt az ellátásról, a helyi szakmai programokról. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más–más szerepet tölt be, ezért párhuzamosan minél többet alkalmazunk közülük.

8. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere

A bölcsőde kapcsolata jó az integrációban működő alapellátásokat végző intézményekkel. A védőnők a bölcsődében rendszeres látogatásokat tesznek, érdeklődnek gondozott gyermekeik felől. Eredményes az együttműködés az óvodákkal.

A Békéscsabai Módszertani Bölcsődével és más bölcsődei intézményekkel jó együttműködés alakult ki az évek során.

A bölcsőde, mint jelzőrendszerbe tartozó intézmény kötelességének és feladatának tekinti a Család- és Gyermejköltségek Szolgálat felé való jelzést, így jó kapcsolattartás alakult ki az ott dolgozó munkatársakkal, illetve a házi gyermekorvosokkal. Szükség esetén esetmegbeszélésen vesz részt a vezető kisgyermeknevelő.

9. Alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, valamint a hozzá kapcsolódó szabályzók (ágazati törvény és módszertani levél) lehetővé teszik, hogy a bölcsőde, ha alapfeladatát nem veszélyezteti, térítési díj ellenében külön szolgáltatásként időszakos gyermekfelügyeletet biztosíthat. Az időszakos gyermekfelügyelet keretében a gyermek számára a szülő (gondozó) által igényelt alkalommal és időtartamban bölcsődei ellátás nyújtható a normál bölcsődei csoport üres férőhelyein. Az időszakos gyermekfelügyelet igénybe vételéhez a szülő köteles nyilatkozni arról, hogy a gyermeke közösségi részvételre alkalmas, továbbá minden szolgáltatás igénybe vételének megkezdésekor arról, hogy gyermeke nem beteg. A közösségi részvételi alkalmasságról a nyilatkozatot egyszeri alkalommal kell megtenni, az első igénybe vételkor. A betegsége vonatkozó nyilatkozatot minden megkezdett szolgáltatási alkalommal. Egyéb kötelezettségei a házirendben foglaltak alapján jelennek meg.

A szolgáltatás igénybe vételének díjtétele az önkormányzat rendeletében meghatározott összeg, melyről az intézmény faliújságján, továbbá az intézményvezetővel való személyes konzultáció során szerezhethet tudomást a szülő (gondozó). A szolgáltatási díjtétel nem tartalmazza az étkezési költségeket. Az étkezési költségek számítása a mindenkori igénybe vételhez kerül meghatározásra. A szolgáltatásért fizetendő összeg minden alkalommal a szolgáltatás megkezdésének időpontjáig kell, hogy rendeződjön. A szolgáltatás aktualitása telefonos vagy személyes információszerzés alapján realizálódik. Az információt kizárólagosan a bölcsőde vezetője vagy a távollétében az arra kijelölt szakember adhatja. Az időszakos gyermekfelügyelet során végzett nevelési gondozási tevékenység dokumentálása az intézményvezetője által megkomponált módon történik.

Az időszakos gyermekfelügyelet, mint alapszolgáltatás csak nyitvatartási időn belül, vehető igénybe. Tekintettel arra, hogy a szolgáltatást igénybe vevő ellátottak köre megegyezik a rendszeres bölcsődei ellátásban részesülők körével (korcsoport/korfa), így ugyanazok a nevelési – gondozási dilemmák és problémák merülnek/merülhetnek fel.

V. Az ellátás igénybevétele módja

Az ellátások igénybevételének módjáról részletesen a Bölcsődei felvételi eljárásrend tartalmazza.

A kitöltendő dokumentumok (Felvételi kérelem, Megállapodás) a szabályzat szerves részét képezik.

1. A bölcsődei felvétel rendje

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet szerint a bölcsődébe a gyermek húszhetes korától harmadik életévének, fogyatékos gyermek az ötödik életévének betöltéséig, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a gyermek a harmadik életévét, a fogyatékos gyermek az ötödik életévét betölti. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig

2. Tájékoztatás

A szülő érdeklődésére az intézményvezető tájékoztatja a szülőt a szolgáltatás módjáról, a szolgáltatásokról, a házirendről.

2.1 Gyermekjóléti szolgáltató, intézmény szolgáltatásáról szóló tájékoztatás helyi módja

A sajtó közreműködésével, civil szervezetek, házi gyermekorvos, védőnők tájékoztatásával, a köznevelési intézmények értesítésével, a hivatal hirdetőtábláján való közzététellel, az önkormányzat honlapján történő közzététellel tájékoztatják a lakosságot a gyermekjóléti szolgáltatóról.

2.1.1. Felvételi kérelem

A szülő a tájékoztatás után írásbeli kérelmet juttat el az intézményvezetőhöz, melyben indokolja a szolgáltatás igénybevételének szükségességét.

2.1.2. Értesítés

Az intézményvezető a kérelem benyújtása és elbírálása után írásban értesíti a szülőket a bölcsődei ellátás kezdetéről.

2.1.3. Megállapodás

A megállapodás tartalmazza: gyermek adatait, törvényes képviselő adatait és a térítési díj törvényi előírásait.

3. Szociális támogatás rendszere

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés kiterjesztése érdekében kibővíti a bölcsődében és az óvodában ingyenesen étkező gyermekek körét

Az ingyenes étkeztetést – a jogosultsági feltételek fennállása esetén – a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII.29.) Korm. rendeletben foglaltak szerint kell igényelni

Az étkezési térítési díjak befizetése a DÁMK és Bölcsőde számlájára, az intézmény székhelyén történik minden hónap 15-ig, illetve átutalással a szülő igénye alapján.

VI. A szolgáltatásáról szóló tájékoztatás

A házirendben foglalt előírások célja biztosítani a bölcsőde törvényes működését, a bölcsődei nevelés és gondozás zavartalan megvalósítását, valamint a kisgyermek bölcsődei csoportjában életük megszervezését.

A házirend állapítja meg a gyermeki és szülői jogok és kötelességek gyakorlásával, valamint a bölcsőde munkarendjével kapcsolatos általános rendelkezéseket, a kapcsolattartás módját, a szociális támogatás rendszerét, az érdekképviseleti fórum működését, valamint a házirend elfogadásának és módosításának szabályait.

Kiterjed a Bölcsődébe felvett kisgyermek szüleinek, a gyermekek törvényes képviselőire az általuk megbízott személyekre az intézményekben dolgozó kisgyermeknevelőkre és alkalmazottakra egyaránt kötelező érvényű.

A joggyakorlás a szülőt nem a beiratkozástól, hanem a bölcsődei életbe való bekapcsolódástól illetik meg.

A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek, szülőnek, valamint a bölcsőde alkalmazottainak meg kell ismernie.

A Házirend egy példányát az óvodába, bölcsődébe történő jelentkezéskor a szülőnek átadjuk.

Az újonnan felvételt nyert gyermekek szüleinek első bölcsődei szülői értekezletükön a bölcsődei szakmai vezető tart tájékoztatást a Házirend előírásairól, szabályairól.

A házirend egy-egy példánya megtekinthető az Intézményvezető irodájában, a bölcsőde mindkét csoportjának átadó helyiségében.

Szolgáltatásról szóló tájékoztatás elsősorban internetes felületeken, saját web-oldal, helyi újságokban való megjelenés, közösségi oldalakon elhelyezett tájékoztatók, valamint nyomtatott kiadványok biztosítják.

VII. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

A szülő és az intézmény között írásbeli Megállapodás köttetik. A Megállapodás az alábbi jogszabályban előírt jogok figyelembevételével készül:

- a bölcsődei nevelés – gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.
- a nevelőmunkát a vonatkozó gyermeki és szülői jogok és kötelességek figyelembevételével végzi.

1. A szolgáltatást igénybe vevők jogai

Tilos a hátrányos megkülönböztetés bármilyen okból, így különösen az ellátott, vagy törvényes képviselője, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai vagy más véleménye, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, fogyatéka, fogycatékossága,

születési vagy egyéb helyzete miatt. A szolgáltatást igénybe vevő jövedelmi helyzetét csak a törvényben, illetve törvény felhatalmazása alapján készült kormányrendeletben meghatározott esetekben és feltételek mellett lehet vizsgálni.

1.1. A gyermek joga, hogy

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődést veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez,
- sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással, fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal – az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben- gondozásban részesüljön.

1.2. A szülő joga, hogy

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését – gondozását bízta,
- megismerhesse a gyermekcsoport életét,
- megismerje a nevelési – gondozási elveket.
- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a kisgyermeknevelőtől,
- megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat,
- véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban.

1.3. A szociális szolgáltatást végző jogai

A szolgálatnál munkaviszonyban álló személyek esetében biztosítani kell, hogy a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést megkapják, tiszteletben tartsák emberi méltóságukat és személyiségi jogukat, munkájukat elismerjék, valamint a munkáltató megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítson számukra.

A szülő kötelessége, hogy a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön A fizetendő étkezési térítési díjat időben kifizesse. Az intézmény házirendjét, és etikai szabályait.

2. Érdekvédelem

2.1. Érdekképviselői Fórum

Az Érdekképviselői Fórum megalakításának és tevékenységének szabályait a Bölcsődék fenntartója állapítja meg a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 35. § (1) bekezdése szerint.

a) Előzetesen véleményezi az intézményvezetője által készített, az ellátottak, valamint az intézmény belső életével kapcsolatos dokumentumok közül a házirendet.

b) Megtárgyalja az intézményben ellátottak szüleinek, vagy törvényes képviselőinek panaszait – ide nem értve a jogviszony keletkezésével, megszüntetésével kapcsolatos panaszokat – és intézkedést kezdeményez az intézményvezető felé.

c) Tájékoztatást kérhet az intézményvezetőtől az ellátottakat érintő kérdésekben, az ellátás szervezésével kapcsolatos feladatokban.

d) Intézkedés megtételét kezdeményezheti a fenntartó felé, valamint más illetékes hatóságok, szervek felé, amennyiben az intézmény működésével kapcsolatos jogszabálysértésre utaló jeleket észlel.

Az érdekképviseleti fórum működésének és választásának részletes szabályait a házirend és az érdekvédelmi szabályzat tartalmazza.

2.2. Panaszjog

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 36. § (1) bekezdése alapján a jogosult törvényes képviselője a házirendben foglaltak szerint panasszal fordulhat az adott bölcsőde vezetőjéhez, az intézményvezetőhöz vagy az Érdekképviseleti Fórumhoz. A panasz kivizsgálásának eredményéről a panasztevőt 15 napon belül kell értesíteni és szükséges esetben tájékoztatni a sérelem orvoslásának igénybe vehető más módjáról is. A gyermek törvényes képviselője panaszával az intézmény fenntartójához fordulhat, ha a panasz kivizsgálására jogosult határidőben nem intézkedett, vagy ha az intézkedéssel nem ért egyet. A panasz kivizsgálására jogosultak döntésükről határozatot hoznak, amit megfelelően indokolni kötelesek. A gyermekjogi képviselő tevékenységéről, hatásköréről, az általa nyújtható segítségadás lehetőségéről, elérhetőségéről szóló írásos tájékoztatót a tájékoztató faliújságra kell kifüggeszteni.

VIII. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosítása

A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi tevékenységet végző szakemberek számára kötelező a szakmai továbbképzés, melyet a 1993. évi III. törvény szabályoz, a részletes szabályokat a 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet tartalmazza.

Rendelet írja elő a személyes gondoskodást végzők továbbképzési kötelezettségét és a teljesítés lehetőségét. A képzési ciklus alatt felsőfokú végzettség esetén 80, egyéb szakképesítés esetén 60 továbbképzési pontot kell megszerezni.

A kötelező továbbképzések tervezése a fentiek figyelembevételével, előre meghatározott ütemterv alapján történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelők érdeklődési körének megfelelően. Továbbképzési ütemterv alapján szervezzük a szakemberek részére a továbbképzéseken való részvétel biztosítását.

2016. január 1-jétől pedagógus életpálya kiterjesztése a bölcsődei szakdolgozókra, akik szakképesítésük mellett felsőfokú végzettséggel rendelkeznek

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 176. §-sal egészül ki: bölcsődei dajka munkakör, melynek 2019. december 31.-ig kell megfelelni.

Önképzés

A kisgyermeknevelőink a továbbképzéseken, való részvételen felül is rendszeresen képezi magukat. Ehhez a bölcsőde biztosítja a szakmai folyóiratok beszerzését, jogszabályokat értelmező kiadványokat, Internet használatának lehetőségét, audiovizuális eszközök használatát.

Kvalitások

A munkahelyen dolgozók attitűdjére jellemző, hogy mindenki szükségesnek érzi a gondozási nevelési rendszer építését, szabadságát, illetve a saját koncepció kimunkálását. A nevelési rendszer kiépítésében döntő jelentőségű a kollégák érzelmi-értelmi ráhangolódása a feladatokra, a közös cél elérése érdekében.

Zárszó

Ha csak annyit tettünk, hogy gondozottainkat hozzásegítettük, hogy az egészséges életmód alapjait jó szokások formájában életük részévé tettük, figyelmüket ráirányítottuk, hogy az őket körülvevő világra rácsodálkozhassanak, a környezetük iránt érdeklődő, hagyományokat tisztelő emberekké váljanak, akkor elmondhatjuk, hogy maradandó értékeket közvetítettünk feléjük.

"Meg kell tanulnunk a gyermek szemével látni és fülével hallani, meg kell tanulnunk a gyerek élményvilágának a szintjén beszélni.

Ennek feltétele pedig nem kevesebb, mint a gyermekbe vetett bizalom, az iránta érzett felelősség, amelyből nyílt és derűs légkörben, ésszerű szabályok között, a gyermek felelőssége is kicsírázik."


(Mérei Ferenc)

Érvényességi nyilatkozat, legitimációs záradék

A Szakmai Program érvényes: 2021. november 1. napjától. A Szakmai Program hozzáférhető a bölcsődébe járó gyermekek szülei részére, továbbá fenntartó és minden érdeklődő számára megtekinthető a bölcsőde nyitva tartás idejében.

A program irányelvei irányadóak, ezen belül szükség esetén minden év március 31-ig lehetséges a módosítások végrehajtása. A végrehajtáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításáért az intézmény vezetője a felelős. A szakmai tartalom megvalósításáért az intézmény valamennyi dolgozója felelősséggel tartozik.


Klára Klára
kisgyermeknevelő


Zsombor Zsombor
kisgyermeknevelő


Anikó Anikó
kisgyermeknevelő


Zoltán Zoltán
kisgyermeknevelő


Simon Alexandra
kisgyermeknevelő


Szabolcs Szabolcs
kisgyermeknevelő


fenntartó részéről


Zoltán Zoltán
DÁMK és Bölcsőde Igazgató

MELLÉKLETEK

Havi tervezetek

Szeptember havi tervezet

Szeptember	Környezet	verselés, mesélés, bábozás	rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	ének, zene, énekes játék	mozgás
Folyamatos beszoktatás, közben lehetőség szerint	Ismerkedés a bölcsődével, felnőttekkel, gyerekekkel, napirenddel	Fújja szél a fákat... Nemes Nagy Ágnes: Gesztenyefa level	Ismerkedés a ceruzával, zsírkrétával, gyurmával és azok helyes használatával, építés fakockával	Süss fel nap... Esik az eső...	Ismerkedés az udvari játékokkal, szabályokkal, labdázás, szabad játéktevékenység

Október havi tervezet

Október	Környezet	verselés, mesélés, bábozás	rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	ének, zene, énekes játék	mozgás
Állatok világnapja okt.4	Ismerkedés az állatokkal, melyik állat hol él, mit esznek, állatfigurák, képeskönyvek nézegetése	Tarka cica, fehér cica... Móricz Zs.: Iciri-piciri Török és a tehének Csiga-biga	Állatok színezése	Cirmos cica haj... Boci boci tarka... Nyuszi ül a fűben...	Állatok mozgásának utánzása
Őszi időjárás hatása az emberekre, öltözködés	Az udvaron megfigyelni az őszi jeleit, természet változásait. Beszélgetés az öltözködésről, ruhadarabokról	Fújja szél a fákat... Esik eső csepereg... Zsadányi Lajos Eső esik...	Levélformák, préselt levelek ragasztása, festés marok ecsettel	Süss fel nap... Esik az eső..	Labda dobálása kosárba, falevelek gyűjtése az udvaron
Őszi zöldségek, (kukorica, tök, répa)	Ismerkedés az őszi zöldségekkel, megnevezésük, tulajdonságaik. Saláta készítés	Répa, retek, mogyoró... Répa mese	Zöldségek színezése zsírkrétával, nyomdázás a zöldségekkel	De jó a dió... Dombon török... egyszerű ritmushangszerek használata	Hátgyakorlat: törzsdöntés, oldalgyakorlat: vízszintes kaszálás
Ősz szele zümmög Természet változása, őszi fák termései	Gyűjtött termékekkel való ismerkedés, az őszi színei	Nemes N. Á. Gesztenyefa levele Móra F.: Dióbél bácsi	őszi fa készítése préselt falevelekből	Dombon török... Tekereg a szél... Kiszáradt a diófa...	Mozgásos játékok babszákkal

November havi tervezet

November	környezet	verselés, mesélés, bábozás	rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	ének, zene, énekes játék	mozgás
Ilyen vagyok én! Testünk, testrészeink	Főbb testrészeink megismerése, érzékszervein k megnevezése	Itt a szemem, itt a szám... Hüvelykujja m almafa... Mit csinál a kis kezem...	emberi alak színezése, ragasztása	Kerek Mese: Testrészek dal	Játékos torna a szivacsmoduloko n
Márton napi vigaszságok	Ismerkedés a libával, jellemzőinek megismerése	Nincs szebb madár mint a lúd... Réce, ruca, vadliba...	Lámpás készítése, libasablon szórása grízzel	Száz liba egy sorban...	Mozgásos játékok eszközökkel: trambulín, ugráló labdák, libikóka
Egészséges mint a makk. Egészségvédelem , betegség megelőzés	Beszélgetés mitől leszünk betegek, mitől maradunk egészségesek	Mókuska mókuska... Fáj a kutyának a lába...	Gyurmázás liszt-só gyurmával, lapítás, sodrás	Kicsi vagyok én... Éliás Tóbiás... Süssünk süssünk valamit...	Vidám dalos mozgás
Madárvonulás, madarak készülődése a télre	Különböző állatfajok megismerése képekről, képes könyvekből	Móra F. : Cinege cipője	Papírtépés, sodrás, madársablo n ragasztása	Csip-csip csóka... Gólya viszi a fiát... madárhango k hallgatása	Madarak mozgásának utánzása varegek:ugrálás gólya: nagy lépés „szármozgások

December havi tervezet

December	környezet	verselés, mesélés, bábozás	rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	ének, zene, énekes játék	mozgás
Adventi készülődés	Tél kezdete, milyen időjárás várható	Hegyen völgyön mély a hó... Várnai Zseni: Hull a hó	kesztyű, sál díszítése ragasztással, nyomdázással mézeskalács sütése	Hull a hó, hull a hó... Ég a gyertya ég... (csengő hang keresése)	Játék, különböző nagyságú labdákkal
Télapó várás	Beszélgetés a Mikulásról, ki ő, kik a segítői, hol lakik, mivel jön	Mikulásváró versek, mondókák	Mikuláscsizma festése marok ecsettel	Mikulás váró énekek	Játékos torna szivacsmodulokon
Karácsonyi készülődés	Beszélgetés a karácsonyról,	Bogyó és B.: Téli mese	Mézes kalács díszítése	Kis karácsony nagy ...	csúszda, ugráló labda, libikóka

Január havi tervezet

Január	környezet	verselés, mesélés, bábozás	rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	ének, zene, énekes játék	mozgás
Visszatérés a bölcsibe	Beszélgetés az otthoni karácsonyfáról	Móricz Zs.: Kismalac és a farkasok	Gyurmázás, gömbölyítés, hóember készítés	Hóembernek se keze se lába...	Labda gurítás
Napok, napszakok	Nappal éjszaka változásainak felismerése	Hová tegyem a sapkám... Hétfő, kedd, szerda... mese: Az öt kismacska	Nap hold báb készítése	Fussunk, szaladjunk... Mese mese mátká.. egyszerű ritmushangszerek használata	Hempergés, nyújtózkodás
Itt maradt madarak állatok	Beszélgetés a madarokról, etetésükről, a nem téli álmat alvó állatokról	Móra F.: A cinege cipője	Madáretető készítése madarak színezése zsírkrétával	Közös együtt zenélés, hangszerek használata, Hull a hó hull a hó...	vidám dalos torna
A tél örömei, a téli időjárás, öltözködés	Téli örömök: szánkózás, hóember építés, hógolyózás	Sugár Béla: A tél	gyurmázás, gömbölyítés, lapítás	Hóembernek se keze se lába... Ember ember december... Ha-ha-ha havazik...	Hógolyógörgetés, szánkózás

Február havi tervezet

Február	környezet	verselés, mesélés, bábozás	rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	ének, zene, énekes játék	mozgás
Fény és árnyék. Mackók világa	Ismerkedés a medvével, külső tulajdonságai	Dirmeg dörmög a medve... Bújj bújj medve...	előre elkészített darabokból medve ragasztása	Brumm brumm Brúnó.. Füles mackó...	egyszerű mozgással éneklés, tempó váltás követés
Állatok élete télen. Vadon élő állataink	Vadon élő állatok hol laknak, mit esznek	Nyuszi fülét hegyezi... Fésűs Éva: Sündisznócska	Fakockával építés	Nyuszi ül a fűben... Vukk...	játékos torna a szivacsmodulokon
Farsang, télüzés	Mit jelent a farsang, beszélgetés a jelmezekről	Gazdag E.: Itt a farsang... A bohóc köszöntője	Farsangi kalap készítése, díszítése	Cini-cini muzsika... Hopp Juliska...	Farsangi multság, egyszerű tánclépések
Testrészek	Érzékszervek,	Itt a szemem,	Törzs	Én is pisze,	Lábtorna

funkciója, érzékszervek szerepe	testrészek megismerése, felismerése	itt a szám... mese: Bogyó és Babóca A barátság	sablonra testrészek felragasztása	te is pisze... Kerek Mese: Testrészek dal	szőnyegen, parkettán
---------------------------------	-------------------------------------	--	-----------------------------------	---	----------------------

Március havi tervezet

Március	környezet	verselés, mesélés, bábozás	rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	ének, zene, énekes játék	mozgás
Tavaszcímzés	Évszakváltozás, hóvirágok, virágok hó alól kibújnak	Egy kettő három négy... Weöres S.: Olvadás	Magvak ültetése, poharakba	Mély erdőn ibolya virág...	Torna szivacsmodulok használatával
Közlekedés	Beszélgetés a járművekről mi hol közlekedik	Poros úton kocsik döcög... S, sz, beh...	autópálya, sín építése, úrhajó papír gurigából	Meg a gőzös. Meg a Zsuzsi vonat...	kuszás, mászás alagútban
Víz világnapja márc. 22	víz fontosságának tudatosítása	Pancsi-pancsi...	elültetett magok locsolása	Csepp-csepp esőcsepp... Csipp-csepp csepereg	torna eszközökkel labda, babzsák
Mesterségem címe	Az emberek munkája, foglalkozása	Fecske Cs: Pici versben pici pék... Demény O.: Doktorbácsi	Tűzoltó autó festése marokcsettellel	Kipp-kopp kalapács... Kaszálj Pista kalapálj...	vidám mozgásos tevékenység

Április havi tervezet

Április	környezet	verselés, mesélés, bábozás	rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	ének, zene, énekes játék	mozgás
Tavaszi időjárás	Mi változott a természetben, az ébredő természet megfigyelése	Azt mondják a cinegék... 1,2,3,4, kis őzike hová mégy	kavicsok festése, gyurmázás: csipkedés	Tavaszi szél... Erdő szélén házikó...	Udvari játékok birtokba vétele, szabad játék tevékenység
Húsvétra készülődés	Ünnepi hangulat megteremtése, (csibe, kacska, bárány)	Zöldeerdőben jártam... Itt a húsvét eljött végre..	tojás forma díszítése dugó nyomdával	Nyuszi ül a fűben... Bújj bújj zöld ág...	Udvaron tojásfa díszítése
A Föld napja apr.22	Beszélgetés a fákról, virágokról. törzse-lombja szára-virága	Fújja szél a fákat... Két kis madár ül a fán...	Földbolygó színezése marok ecsettellel	Hová mégy te kis nyulacska... Zöld erdőn ibolya virág...	Alagútba mászás, szivacs labda gurítás
Állatok és	Az	Móricz Zs.:	előrajzolt	Eresz alól	Állatok

kicsinyeik	állatcsaládok és lakóhelyük	Iciri-piciri... Török és a tehenek	bárány sablon ragasztása pattogatott kukoricával	fecske fiók... Egy kis malac..	mozgásának utánzása
------------	-----------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------------	---------------------

Május havi tervezet

Május	környezet	verselés, mesélés, bábozás	rajzolás, festés, mintázás	ének, zene, énekes játékok	mozgás
Édesanyák köszöntése	Fénykép nézegetése, kiből áll a család	Anyukám anyukám találd ki... Virágosat álmodta...	Kéz, talp lenyomat, szív, virág készítése	Orgona ága... Tente baba tente...	Zenére tornázás, tipegés topogás, forgás
Madarak fák napja máj. 10.	Fák az erdőben, kertekben. hol laknak a madarak	Két kis madár ül a fán... Bartos Erika: Kelepelő	Gólyakép ragasztása vatta korongokból	Eresz alól fecske fiók... Fújja szél a fákat....	Lábtorna fűben, homokban
Tavaszi gyümölcsök, zöldségek	színe, formája, saláta készítése	Piros alma csüng a fán... Gazdag E.: Pitypangok	Zöldségekkel való nyomdázás textilre	Kányádi S.: Alma alma (Gryllus V.)	Udvaron eldugott zöldségek gyümölcsök összegyűjtése
Gyereknep	Vidám nap eltöltése együtt	Bartos Erika: Labda Bogyó és B.: palacsinta	Mesefigurák színezése, választható eszközzel	Gyerekek gyerekek... Éliás Tóbiás	Udvaron szabad játéktevékenység

Június havi tervezet

Június	Környezet	verselés, mesélés, bábozás	rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	ének, zene, énekes játék	mozgás
Bogarak, rovarok	Hol élnek a bogarak, rovarok, mit esznek	Kis pillangó picike... Pákolitz István: Hangya	Katicára, lepkeszárnyra pöttyök, minták nyomdázása, ragasztása	Egyszer egy hét pettyes... Gryllus V.: Reggeli harmat, Hangyák	Padon egyensúlyozás, leugrás
Itt a nyár, a szivárvány színei. Bölcsi búcsú	Képek nézegetése a nyárról, milyen színeket ismerünk	Bartos E. Szivárvány Devecsery László Színek Orgoványi Anikó: Színek	Szivárvány festése marok ecsettel, zsírkrétával	Gryllus V. Maszkabál- virágcsokor	Udvaron buborékfújás

A nyári időszakban az eddig szerzett ismeretek, tapasztalatok kötetlen ismétlése, elmélyítése minden területen(környezeti-, irodalmi nevelés, anyanyelvi-, vizuális tevékenység, mozgás fejlesztés).

Spontán beszélgetések során felmerülő, gyerekeket foglalkoztató témák feldolgozása.